

Stillings- og kompetenceprofil

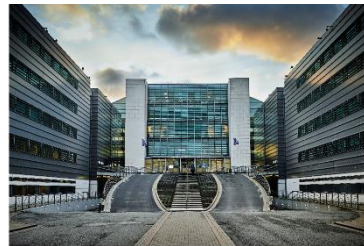


**AALBORG
UNIVERSITET**

Prodekan for uddannelse til Det Tekniske Fakultet for IT og Design

Aalborg Universitet

April 2025



**muus
mann**

Opdragsgiver	Aalborg Universitet
Adresse	Fredrik Bajers Vej 7K, 9220 Aalborg Ø Tlf.: 99 40 99 40 // aaau@aaau.dk
Stilling	Prodekan for uddannelse
Refererer til	Dekanen for Det Tekniske Fakultet for IT og Design
Ansættelsesforhold	Ansættelse som prodekan sker på åremål i op til 6 år med mulighed for forlængelse i op til 3 år jævnfør cirkulæret om åremålsansættelse. Der kan indgås aftale om en tilbagegangsstilling som professor eller lektor ved åremålsperiodens udløb. Løn- og ansættelsesvilkår fastsættes ifølge overenskomsten for akademikere i staten, protokollat om special- og chefkonsulenter på nyt lønsystem. Der er mulighed for at forhandle kvalifikationstillæg og forskningstid. Der er 3 måneders gensidig prøvetid i stillingen. Tjenestestedet for stillingen er i Aalborg. Tiltrædelse: 1. august 2025
Yderligere oplysninger	Kontakt gerne: Thomas Bak Dekan for Det Tekniske Fakultet for IT og Design, Aalborg Universitet Tlf. 25 67 49 89 Jan Thomsen Chefkonsulent i MUUSMANN Tlf. 40 40 77 19 Se Aalborg Universitets og Det Tekniske Fakultets for IT og Designs hjemmesider www.aau.dk og www.tech.aau.dk
Ansøgningsfrist	Onsdag den 30. april 2025
Processens forløb	Der er planlagt følgende forløb for rekrutteringen, som ansøgere bedes notere, idet der ikke kan påregnes afvigelser herfra. 1. samtaler: Tirsdag den 13. maj 2025 Test: Mandag den 19. maj 2025 (Bemærk der skal afsættes 3-4 timer med fysisk fremmøde) 2. samtaler: Torsdag den 22. maj 2025

Indledning

På Aalborg Universitet (AAU) arbejdes der efter, at viden kan og skal forandre verden. Derfor er AAU et universitet med ambitioner, der bidrager til at skabe en bæredygtig fremtid og til at gøre verden til et bedre sted. AAU er et kreativt og samarbejdende universitet, der har stort fokus på uddannelse og forskning med blik for, at fremtidens forskning skal være samskabende og interdisciplinær. Aalborg Universitets søgen efter viden starter og slutter altid i samspil med omverdenen, orienteret mod de reelle problemer og de missioner, der skal løftes i fællesskab for at nå de bæredygtige løsninger.

Det Tekniske Fakultet for IT og Design (TECH) omfatter ca. 4.250 studerende og 760 videnskabelige og tekniske/administrative medarbejdere fordelt på AAU's campusser i Aalborg og København. Uddannelserne på TECH er af høj faglig og pædagogisk kvalitet, og vores dimittender er samfundsrelevante og tilfører arbejdsmarkedet nye kompetencer og ny viden.

Hovedopgaver og ansvarsområder

Som prodekan for uddannelse får du reference til dekanen og indgår sammen med dekanen, prodekanen for forskning samt sekretariatschefen i fakultetsledelsen (dekanatet). Dekanatet arbejder tæt sammen for at sikre synergi mellem de tre grundpiller i universitetets virke: forskning, uddannelse og videns-samarbejde. Det er derfor vigtigt, at du kan se dig selv indgå i et ledelsesteam, der arbejder på tværs for at drive fakultetets udvikling.

Som del af dekanatet skal du som prodekan medvirke til at sikre fakultetets position som en national og international førende institution inden for forskning og uddannelse, og du skal bidrage til at udvikle og implementere universitetets og fakultetets mål og strategier med særligt fokus på uddannelserne.

Du skal sammen med det øvrige dekanat fungere som en aktiv og professionel leder i videreudviklingen af fakultetet som en åben og dynamisk organisation, der inviterer til dialog med det omgivende samfund i samarbejde med resten af Aalborg Universitet. Fakultetet arbejder med udviklingen af uddannelserne og den samlede uddannelsesportefølje, så det matcher samfundets- og arbejdsmarkedets behov.

Du får til ansvar at bidrage aktivt til den strategiske udvikling af uddannelsesområdet i samarbejde med studieledelsen, prorektor, de øvrige prodekaner for uddannelse samt vicedirektør for studieservice. Dette indebærer bl.a. proaktivt at arbejde med de forandringer, der følger af nationale reformer, samt implementering af universitetets overordnede strategi "[Viden for Verden](#)" og [fakultetets strategi](#) inden for uddannelsesområdet.

Som prodekan for uddannelse har du ansvaret for udvikling og drift af fakultetets uddannelser i tæt samarbejde med institutledere, viceinstitutledere, studieledere, studienævn, uddannelsesadministrationen og de studerende. En væsentlig opgave heri er en kontinuerlig kvalitetssikring af uddannelser, undervisning og studiemiljø i både Aalborg og København, kompetenceudvikling af undervisere samt en styrkelse af organiseringen og samarbejdet mellem fagansvarlige, studienævn, studielederne, studenterorganisationer, aftagere og administration.

Med afsæt i AAU's model for Problembaseret Læring (PBL) skal du bidrage til udvikling af uddannelsesområdet nationalt og internationalt samt sikre, at fakultetets uddannelser fortsat leverer kandidater til

fremtidens danske og internationale arbejdsmarked, bl.a. ved at udnytte potentialerne i ny teknologi, nye arbejdsformer mv. I den forbindelse skal du som prodekan for uddannelse sikre et effektivt og vedvarende samarbejde med bl.a. [Institute for Advanced Study in PBL](#) og [Aalborg Centre for Problem Based Learning in Engineering Science and Sustainability](#).

Som prodekan for uddannelse skal du arbejde med at skærpe TECH's profil og uddannelsesportefølje – herunder sikre og udvikle sammenhængen mellem fakultetets uddannelsesportefølje og forskningsfagligheder. Hertil skal du bidrage til at oprette og udvikle en uddannelsesportefølje, der matcher både interessen og efterspørgslen fra de unge og samfundets behov. Fakultetet har i den forbindelse et fokus på udviklingen af efter- og videreuddannelsesområdet (EVU), hvor det er en væsentlig opgave for prodekanen for uddannelse at sikre, at potentialerne på EVU-området udnyttes. Særligt er der fokus på udbud, der kan levere kompetenceløft og større sammenhængskraft i hele karriereløbet, men også udbud, der bidrager til samfundets aktuelle behov inden for f.eks. forsvarsteknologi og udvikling af digitale kompetencer.

Aktuelle udfordringer

Som prodekan for uddannelse har du en central rolle i implementeringen af kandidatreformen og skal sikre, at fakultetets uddannelsesportefølje tilpasses reformens intentioner og muligheder. Fakultetet kan i den forbindelse stå overfor en række ændringer i udbuddet – fx sammenlægninger, justeringer og udfasninger – som skal gennemføres med fokus på faglig kvalitet, hensyn til de studerende og en god proces for de berørte medarbejdere. På universitetsniveau ses der samtidig på, om der skal ske ændringer i den måde, vi gennemfører vores kandidatforløb på som følge af reformens introduktion af nye former for kandidatuddannelser.

Aalborg Universitet står desuden over for udfordringer i forhold til faldende studenteroptag, som forventes at fortsætte over de næste år grundet den demografiske udvikling. Som prodekan for uddannelse skal du lede udvikling af uddannelsesporteføljen, så den både imødekommer de unges efterspørgsel og matcher samfundets behov for kompetencer med henblik på at tiltrække flere studerende og skabe synergier til erhvervslivet og det omkringliggende samfund. I den forbindelse skal du fortsat sikre udviklingen af campus i både Aalborg og København, der er attraktivt for studerende og tilbyder et godt undervisnings- og studiemiljø.

Kompetencer

Den kommende prodekan for uddannelse skal som minimum have en ph.d.-grad eller tilsvarende videnskabelige kvalifikationer, være en meriteret forsker på mindst lektorniveau og have undervisningserfaring. Vi forventer, at du har indsigt i både bachelor- og kandidatuddannelser. Kendskab til efter- og videreuddannelsesområdet vil være en fordel.

Vi forventer, at du har en ingeniørfaglig eller naturvidenskabelig uddannelsesbaggrund samt indsigt i området for videregående uddannelser. Vigtigst er dog, at du har en oprigtig interesse for og lyst til at gøre en forskel på uddannelsesområdet. Prodekanen skal være i besiddelse af en række personlige, ledelsesmæssige og relationelle kompetencer for at lykkes i stillingen, og særligt følgende kompetencer er centrale:

1. Sikker ledelse, styring og drift

Som prodekan får du det overordnede ansvar for en omfattende driftsopgave, hvilket kræver erfaring og interesse for styring og ledelse på et overordnet niveau samt interesse for universitets- og uddannelsespolitik. Opgaveporteføljen fordrer en person, der har erfaring med udvikling og koordinering af uddannelser, og som har visioner for samtænkning af et godt studiemiljø med god læring baseret på tætte studiefællesskaber. Du brænder oprigtigt for uddannelsesområdet og for at skabe inspirerende undervisningsmiljøer, og du forstår at arbejde strategisk med uddannelsesområdet. Du har evnen til at prioritere, delegere og skabe struktur i et opgaveområde med mange driftsopgaver. Dertil er det en fordel at have erfaring med budget- og bevillingsfunktioner og gerne erfaring med udvikling af EVU-området på et forretningsmæssigt grundlag.

2. Formidling og kommunikation

Stillingen som prodekan for uddannelse forudsætter stærke kommunikative og formidlingsmæssige kompetencer, så budskaber mv. er tydelige både i skrift og i tale, på dansk og engelsk. Du skal være i stand til at inspirere og skabe følgeskab om beslutninger, udvikling og tværorganisatoriske resultater i et velfungerende samarbejds miljø. Du skal kunne målrette din kommunikation til modtageren og formidle det attraktive ved TECH i forhold til både arbejds-, forsknings- og studiemiljø i Aalborg og København.

3. Kreativ og udviklingsorienteret

Som prodekan skal du være en engageret og inspirerende leder og drivkraften i arbejdet med at udvikle indholdet i fakultetets uddannelser, så de matcher de studerendes efterspørgsler og samfundets kompetencebehov. Det kræver en person med indsigt i og visioner for udviklingen af pædagogik og didaktik i fakultetets uddannelser og gerne med indsigt i ny forskning på området, så du kan bidrage til at styrke integrationen mellem forskningen og uddannelserne.

4. Samarbejdsorienteret

Som prodekan for uddannelse skal du være samarbejdsorienteret, involverende og anerkendende i din ledelsesstil og medvirke til, at relationerne i fakultetets ledelse – og blandt medarbejdere og studerende – præges af et åbent, tillidsfuldt og konstruktivt med- og modspil. Dertil skal du have indsigt i og forståelse for universitetets samspil med omverdenen på især uddannelsesområdet. Det forudsætter en tydelig indsigt i fakultetets diversitet og en åben og lyttende tilgang til omverdenens krav og forventninger til fremtidens dimittender.

5. Relationelle kompetencer

Som prodekan for uddannelse skal du være dygtig til at tale med, motivere og formidle samarbejde blandt en lang række forskellige parter – også uden at have et direkte ledelsesansvar eller beslutningsmandat i samspillet. Det kræver en person, der kan begå sig ubesværet blandt et bredt felt af interesser – såvel internt på fakultetet som eksternt – og som kan skabe resultater gennem andre. Hertil skal du have evnen til at skabe relationer til bl.a. aftagere og derigennem bidrage til at promovere fakultetets EVU-potentiale ud i markedet.

Herudover vægter vi, at du er i besiddelse af følgende kompetencer og personlige egenskaber:

- Har et godt kendskab til fakultetets fagligheder.
- Er velbevandret i universitetsverden og kan begå sig på et stort internationalt universitet.

- Har erfaring med ledelse af ledere.
- Har politisk tæft, internationalt udsyn og forståelse for universitetets samspil med omverdenen, herunder særligt erhvervslivet.
- Kan etablere og fastholde et velfungerende og systematisk samarbejde i fakultetets ledelse med viceinstitutedere, studienævn, samarbejdsudvalg mv. og er åben for at modtage råd og rådgivning fra mange sider.
- Har blik for helheder og med dette afsæt kan finde balancerne i forskellige synspunkter, positioner og potentielle beslutninger.

Organisation

Aalborg Universitets bestyrelse er øverste myndighed for Aalborg Universitet. Bestyrelsen varetager AAU's interesser som uddannelses- og forskningsinstitution og fastlægger retningslinjer for dets organisation, langsigtede virksomhed og udvikling. Aalborg Universitets daglige ledelse varetages af rektoratet, som består af rektor, prorektor og universitetsdirektøren. Sammen med dekanerne udgør de AAU's direktion.

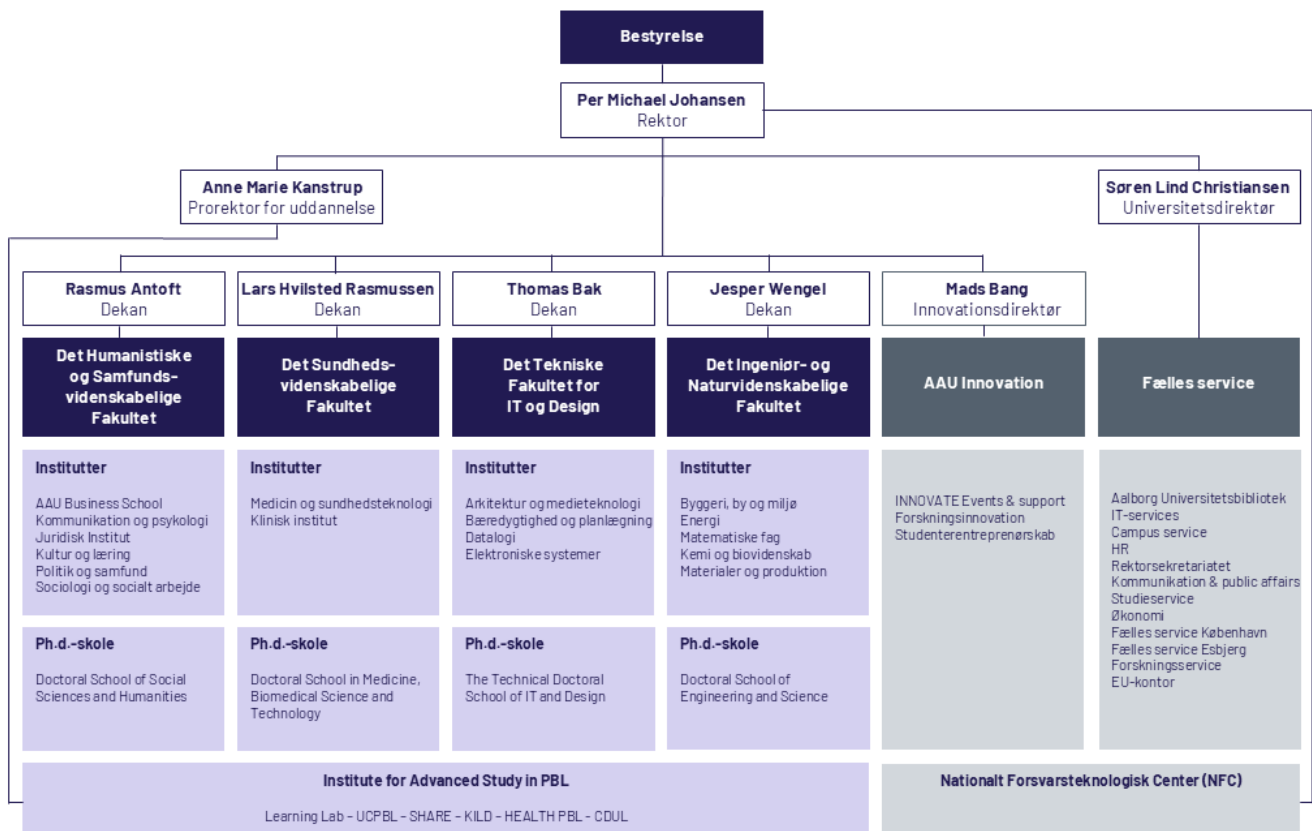
Aalborg Universitet

Aalborg Universitets forskning og uddannelser er organiseret i fire fakulteter, som hver ledes af en dekan. Fakulteternes fagmiljøer er opdelt i institutter.

De fire fakulteter er:

- Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet
- Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet
- Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet
- Det Tekniske Fakultet for IT og Design

Organisationsdiagram over Aalborg Universitet

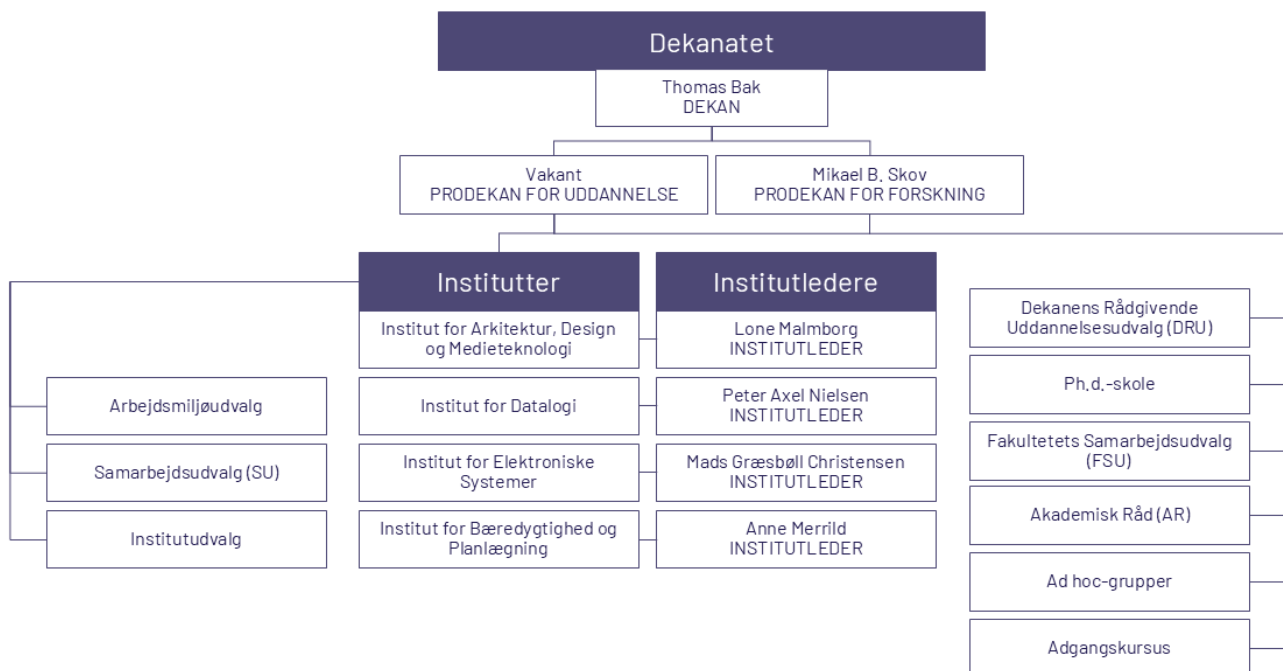


Det Tekniske Fakultet for IT og Design (TECH)

Det Tekniske Fakultet for IT og Design består af fire institutter og en ph.d.-skole, som bedriver forskning og uddannelse på højeste niveau inden for områderne elektroniske systemer, datalogi, arkitektur, design og medieteknologi samt bæredygtighed og planlægning. Institutterne ledes af hver deres institutleder og viceinstitutledere. De fire institutter er:

- Institut for Datalogi
- Institut for Elektroniske Systemer
- Institut for Arkitektur, Design og Medieteknologi
- Institut for Bæredygtighed og Planlægning

Organisationsdiagram over fakultetet



AAU's Strategi – "Viden for Verden"

VISION

Vi tror på, at viden kan og skal forandre verden. Derfor er AAU et universitet med ambitioner, der rækker langt uden for murene og ind i kernen af de mest presserende globale og lokale brændpunkter. Derfor starter og slutter vores søgen efter viden altid i samspil med omverdenen, orienteret mod reelle problemer. Derfor er vi de bedste til at samarbejde med dem, der møder problemerne til daglig - virksomheder, organisationer og myndigheder. Globalt, nationalt og regionalt. Derfor arbejder vi på tværs af fag og fakulteter på alle niveauer. Derfor tager vi en grundlagsskabende, tværvidenskabelig og transformativ tilgang til viden.

MISSION

Vores dybe faglighed, gennemgribende tværfaglighed og opsøgende samfundsengagement giver os unikke muligheder for at arbejde med komplekse udfordringer. Sammen med vores omverden definerer og deltager vi i missioner, som bidrager til at løse de udfordringer. Disse missioner skal være drivkraften bag vores virke.

VÆRDIER

- **Problemorientering** - Vores forskning og uddannelse tager altid afsæt i reelle problemer.
- **Samarbejde** - Vi er best-in-class til at samarbejde med virksomheder, organisationer og myndigheder, og vi sætter nye standarder for samarbejde på tværs af fagligheder og fakulteter.
- **Engagement** - Vores medarbejdere og studerende er engagerede, både i egen faglighed og i omverdenens problemer.
- **Forandring** - Vores viden og indsigter skaber værdi og innovation, der forbedrer verden.

STRATEGISKE FOKUSPUNKTER

Uddannelse

- **Internationalt niveau** - Vi vil levere uddannelser på højeste internationale niveau funderet på problembaseret og digital læring.
- **Tværfaglighed** - Vi vil uddanne dimittender, som tænker og arbejder tværfagligt.
- **Relevans** - Vi vil uddanne dimittender, der arbejder effektivt med virkelige udfordringer. Vi vil løse arbejdsmarkedets behov for kompetencer og opkvalificering gennem fremtidssikrede og fleksible uddannelser.

Forskning

- **Excellence** - Vi vil kultivere verdensførende forskningsmiljøer, der kobler videnskabelig excellence med missionsdrevet engagement.
- **Samarbejde** - Vi vil vise, hvordan forskning styrkes af aktivt samarbejde med vores omverden. Vi har brug for verden, ligesom verden har brug for vores viden.
- **Transformativ** - Vi vil skabe grundlagsskabende, tværvidenskabelig og transformativ forskning, der bidrager til at løse verdens mest komplekse og presserende udfordringer.

Innovation

- **Førstevalg** - Vi vil være den foretrukne internationale, nationale og regionale samarbejdspartner og leverandør af forskningsbaseret innovation.
- **Dagsorden** - Igennem vores samarbejder med eksterne aktører vil vi sætte dagsordener med innovative svar på relevante problemer.
- **Nyttiggørelse** - Vi vil nyttiggøre vores viden, så den skaber konkret værdi for vores samarbejdspartnere og omverden.

Vision og strategi for Det Tekniske Fakultet for IT og Design

På TECH er der fokus på at adressere globale udfordringer gennem uddannelse, forskning og vidensamarbejde, der skaber fremtidens:

- Digitale løsninger med respekt for menneskets adfærd og behov
- Teknologi og viden til bæredygtig omstilling
- Arkitektur og design, der integrerer æstetik og ingeniørvidenskab

TECH's vision er at transformere det globale samfund mod balance ved at være førende inden for udvikling af digitale teknologier, design og planlægning, samt uddannelse af dimittender. [Strategien](#) dækker over fire delmål for, hvad TECH skal kunne levere i 2026:

1. **Medarbejdere:** TECH rekrutterer og udvikler medarbejdere systematisk og med bredt udsyn.
2. **Partnerskaber:** TECH har strategiske partnerskaber og stærke miljøer, der understøtter både missionsdrevet og grundlagsskabende forskning.
3. **Dimittender:** TECH uddanner entreprenante dimittender med fokus på øget konkurrenceevne og innovationskraft i løsninger af samfundets udfordringer.
4. **Efteruddannelse:** TECH leverer "just in time" kompetenceløft i hele karriereforløbet.

Problembaseret Læring (PBL)

Aalborg Universitets uddannelser er kendetegnet ved problembaseret projektarbejde, som tager udgangspunkt i et sæt principper for uddannelse, der udgør [aalborgmodellen](#) for problembaseret læring (PBL).

Modellen er internationalt anerkendt og er gennem tiden blevet mødt med stor interesse fra universiteter, forskere og studerende fra både ind- og udland. Studieformen har udgangspunkt i projektarbejde og bygger på autentiske problemer, deltagerstyring og samarbejde.

Aalborgmodellen giver studerende redskaber til selvstændigt at tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer på et højt fagligt niveau. Mange studerende får ligeledes under studiet mulighed for at samarbejde med eksterne partnere om løsning af faglige problemer.

Læringsmodellen tager udgangspunkt i, at studerende lærer bedst ved at anvende teori- og forskningsbaseret viden aktivt i deres arbejde med problemstillinger. Samtidigt understøtter læringsmodellen udviklingen af de studerendes kompetencer inden for kommunikation og samarbejde, og de studerende lærer at arbejde analytisk og resultatorienteret.

På TECH understøttes aalborgmodellen af [Aalborg Centre for Problem Based Learning in Engineering Science and Sustainability \(UCPBL\)](#), der har til formål at bidrage til omstilling af ingeniørfaglige

uddannelser over hele verden ved hjælp af problembaseret læring. Visionen med centret er at give ingeniører bedre ansættelsesmuligheder og uddanne dem til fremtidens bæredygtige samfund.

Ledelsesgrundlag

Vi er ledere på forskellige niveauer, for forskellige medarbejdergrupper med forskellige fagligheder, og vi er tilknyttet forskellige campusser rundt om i landet. Uanset rolle, funktion og geografisk placering består ledelsesopgaven grundlæggende i at skabe resultater gennem andre. Gennem ledelse skaber vi retning og mening for den enkelte. Vi skaber også retning og mening i helheden. Derfor bidrager god ledelse til at realisere AAU's strategiske målsætninger, og vi bidrager som ledere til at skabe resultater.

Lederens fire opgaveområder

Vi har valgt at strukturere ledelsesopgaven ud fra disse opgaveområder:

1. Ledelse af mennesker og kultur
2. Ledelse af opgaver og processer
3. Ledelse af fornyelse og forandring
4. Ledelse af engagement i relationer

Alle disse områder er vigtige, og et fokus på alle fire temaer sikrer, at der skabes værdi både for den enkelte medarbejder og for Aalborg Universitet som samlet helhed. Det er derfor vores forventning, at alle ledere, uanset rolle og funktion, viser engagement og tager aktivt ansvar for at varetage alle disse dele af ledelsesopgaven.

Mange aspekter i ledelse handler om kommunikation. Dette gælder både i det personlige, det tværgående og det eksterne samspil. God ledelse på Aalborg Universitet kræver stærke skriftlige og mundtlige kommunikationsevner, samt viden om, hvornår forskellige kommunikationsformer og -kanaler er mest hensigtsmæssige. Ikke mindst er det en central kompetence i alle de pejlemærker, som vi nu vil præsentere:

1. Ledere har ambitioner for deres områder og sikrer resultatskabende følgeskab.
2. Ledere frisætter potentiale og energi hos medarbejdere til gavn for den enkelte og for helheden.
3. Ledere agerer på vegne af helheden, tager medansvar og gennemfører beslutninger effektivt.
4. Ledere fremmer det konstruktive samspil på tværs af universitetet og sikrer, at alle "spilles gode".
5. Ledere har øje for fornyelse og griber muligheder.

Du kan læse mere om [Aalborg Universitetets ledelsesgrundlag her](#).

Andet

Kandidater til stillingen skal være indstillet på at gennemføre en omfattende ledelsestest hos MUUS-MANN.