

Stillings- og kompetenceprofil



Skole- og dagtilbudschef

Bornholms Regionskommune

Maj 2025



Opdragsgiver	Bornholms Regionskommune
Adresse	Landemærket 26 3700 Rønne
Stilling	Skole- og dagtilbudschef
Refererer til	Velfærdsdirektøren
Ansættelsesforhold	Grundlønningen er løntrin 51 plus pensionsgivende tillæg på 29.400 kr. årligt (31/3-2000 niveau). Ansættelsen er i henhold til Aftale om aflønning af chefer og på overenskomstvilkår. Såfremt ansøgeren er tjenestemand i den lukkede gruppe, har pågældende krav på at fortsætte denne ansættelsesform. Tiltrædelse: 1. august 2025
Yderligere oplysninger	Kontakt gerne: Velfærdsdirektør Trine Dorow Tlf.: 30 18 18 00 Partner i MUUSMANN Carsten Søgaard Tlf.: 30 30 28 81 Se mere på Bornholms Regionskommunes hjemmeside.
Ansøgningsfrist	Mandag den 9. juni 2025
	Søg stillingen på www.muusmann.com/stillinger
Processens forløb	Der er planlagt følgende forløb for rekrutteringen, som ansøgere bedes notere, idet der ikke kan påregnes afvigelser herfra. 1. samtaler: Mandag den 16. juni 2025 (Bornholm) Test: Onsdag den 18. juni 2025 (København) 2. samtaler: Onsdag den 25. juni 2025 (Bornholm)

Kort om Bornholms Regionskommune

Bornholm har stærke værdier og mange kvaliteter. Vi er Østersøens perle, kendt for vores landskab, smukke kystbyer, gourmetmad, lokale fødevarer og mange events spredt over hele året. Alt det er vi stolte af, og det skal vi udvikle og bringe videre ind i fremtiden. Vores vision om et bæredygtigt Bornholm betyder, at vi kan tilbyde et godt, sundt og aktivt hverdagsliv for alle. Det gælder gode skoler, relevante uddannelser, spændende jobs og gode rammer for fritidslivet, hvor natur, kultur og foreningsliv giver oplevelser for enhver. Dertil skal vores bymiljøer og boligtilbud være attraktive og passe til de nye behov, som samfundsudviklingen skaber. Vi vil have fokus på, at vores børn og vores ældre skal trives fysisk og psykisk.

Vi ønsker at fremme chanceligheden for, at børn og voksne på Bornholm bliver så ressourcestærke som muligt.

Bornholms Regionskommune har ca. 39.000 indbyggere, et højt aktivitetsniveau og tradition for dialog med borgere og erhvervsliv.

Om jobbet som skole- og dagtilbudschef

Som skole- og dagtilbudschef i Bornholms Regionskommune træder du ind i en kultur, der er kendetegnet ved en uformel omgangstone og en flad struktur, hvor man som chef er tæt på den politiske proces. Du bliver chef for engagerede medarbejdere, der værner om en høj faglighed og er dedikerede til at gøre en oprigtig forskel for og med kommunens børn og unge. Og du får ansvaret for mange udfordrende og spændende opgaver, der vil stille store krav til dine ledelsesmæssige, faglige og menneskelige kompetencer.

Organisation

Som skole- og dagtilbudschef bliver du chef for Center for Børn og Læring og refererer til velfærdsdirektøren. Center for Børn og Læring består af:

- Seks almene folkeskoler med SFO, to specialskoler, en ungdomsskole, der består af en 10. klasseskole. To af de almene folkeskoler vil blive lagt sammen fra det nye skoleårs start.
- 17 børnehuse, en specialbørnehave for børn med særlige pasningsbehov og dagplejen.
- Afdelingen for PPR og Sundhed
- Afdelingen for Udvikling, Koordinering og Rådgivning

Dagtilbuddene, herunder dagplejen, ledes af lederen for Dagtilbud, der refererer til skole- og dagtilbudschefen. Derudover har skole- og dagtilbudschefen alle skolelederne og de to ledere af PPR og Sundhed henholdsvis Udvikling, Koordinering og Rådgivning i direkte reference.

Center for Børn og Læring blev i 2024 etableret ved en sammenlægning af skole- og dagtilbudsområder og overførsel af PPR og Sundhed fra et andet center.

Du kan se den samlede organisationsplan for Center for Børn og Læring [her](#).

Aktuelle opgaver og udfordringer

Bornholms Regionskommune står over for mange og store opgaver på skole- og dagtilbudsområdet. Mange spor er allerede lagt, og det er vigtigt, at du som skole- og dagtilbudschef stempler fuldt ud ind i de igangværende processer. Nogle af de væsentligste opgaver beskrives i det følgende.

Implementering af reformer, politiske visioner og mål

Skole- og dagtilbudschefen har en afgørende rolle i realiseringen af den overordnede vision for børne- og ungeområdet: *"Som bornholmere ønsker vi, at alle vores børn og unge har et godt børne- og ungdomsliv, hvor de leger, lærer og udvikler sig og fortsætter med at have et godt voksen- og ældre liv"*.

Denne vision er formuleret i [Bornholms sammenhængende børne- og ungepolitik 0-29 år](#), der består af seks værdier og holdninger, som bornholmere – store og små – har peget på som afgørende for, at alle børn og unge på Bornholm i alderen 0 til 29 år kan få et godt børne- og ungdomsliv.

På skole- og dagtilbudsområdet er målet at styrke almenområdet med udgangspunkt i, hvad der er bedst for børnene og de unge. Flere skal vælge de kommunale skoler og dagtilbud, og flere skal inkluderes i de almene tilbud.

Retningen og omdrejningspunkterne for driften og udviklingen af skolerne og dagtilbuddene er givet ved de politikker og programmer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget:

- [Bornholms sammenhængende børne- og ungepolitik for 0-29 år](#)
- [Det fælles børnesyn](#)
- [Fælles Folkeskole Bornholm - Strategi 2023-2026](#)
- [10 Veje til god skoleudvikling 2023-2026](#)
- [Handleplan – for øget skoletilvær, mindre skolefravær og skolevægring i den bornholmske folkeskole 2024-2026](#)
- [De små børns Bornholm](#), der er et lokalt storskalaprogram, som arbejder for at skabe den bedst mulige start på livet for de mindste bornholmere.
- [Uddannelses- og Beskæftigelsesstrategi Bornholm 2025-2029](#)

Samtidig er der på nationalt plan besluttet reformer og udarbejdet anbefalinger til fremtidens skoler og dagtilbud, herunder:

- [Folkeskolens Kvalitetsprogram](#)
- [Trivselskommissionens anbefalinger](#)

Tilsammen vil disse reformer og politikker føre til væsentlige forandringer på mange niveauer i de kommende år. F.eks. vil frisættelsen af skolerne og det samtidige behov for politisk styring stille krav om nye måder, hvorpå opgaverne i Børn og Læring løses, herunder en styrkelse af den strategiske ledelse og en tydelig evalueringskultur.

Det vil være en central opgave for dig som skole- og dagtilbudschef – i tæt samarbejde med blandt andre velfærdsdirektøren – at få skabt struktur og sammenhæng mellem de mange reformspor, Bornholms Regionskommune står over for. Selv om de overordnede rammer er fastlagt, skal de udmøntes og tilpasses de lokale forhold på Bornholm, og du vil få vide muligheder for at omsætte dine visioner og idéer til virkelighed i den fremtidige udvikling af dagtilbuddene og skolerne.

Det vil være en særskilt opgave at skabe rammerne for, at Bornholms Regionskommunes folkeskoler er selvstændige med stærke profiler, samtidig med at hver enkelt skole er en del af noget større: *Fælles Folkeskole Bornholm*. Skole- og dagtilbudschefen skal også sikre og aktivt understøtte et tæt og forpligtende samarbejde med og blandt skolerne og dagtilbuddene. Det skal være tydeligt, at man kun lykkes, hvis Børn og Læring og de enkelte skoler og dagtilbud samarbejder tæt og tillidsfuldt om opgaverne.

Endelig er det en helt afgørende opgave for skole- og dagtilbudschefen, i samarbejde med velfærdsdirektøren, at formidle og oversætte den overordnede retning til konkrete handlinger og indsatser, og skabe ejerskab hos alle ledere og medarbejdere til udviklingen af såvel dagtilbuddene som skolevæsenet – herunder bygge faglig bro mellem dagtilbuddene og skolerne i forhold til f.eks. tidlige indsatser.

Inklusion og specialundervisning

Bornholms Regionskommune har forholdsvis mange børn og unge i segregeret specialundervisning, og udgifterne til det specialiserede område har været stigende, hvilket har ført til budgetoverskridelser.

På den baggrund udarbejdede Komponent i 2024 en [Analyse af inklusion og specialundervisning](#), hvis anbefalinger der siden er blevet arbejdet videre med i Børn og Læring. Bl.a. har en styregruppe bestående af Centerledelsen i Børn og Læring udarbejdet [Inkluderende Læringsmiljøer - Faseopdelt handleplan \(Foreløbig\)](#), der indeholder initiativer inden for fire temaer: (i) Inklusionskapacitet i de almene fællesskaber og kapacitetsopbygning, (ii) Tilbudsviften, (iii) Visitationsproces og visitationspraksis og (iv) Tildelingsmodellen. Et af initiativerne, der blev besluttet på kommunalbestyrelsesmødet i marts 2025, er oprettelse af Fokusklasser for børn og unge fra 0. – 9. klasse med kognitive eller specialpædagogiske behov på en af folkeskolerne.

Det vil være en væsentlig opgave for den nye skole- og dagtilbudschef at have et stærkt og vedvarende fokus på det specialiserede område, herunder at handleplanen bliver implementeret effektivt, og at der løbende følges op på effekterne af de forskellige indsatser.

Ét samlet Børn og Læring

Børn og Læring blev i sommeren 2024 etableret ved, at skoleområdet, dagtilbudsområdet og PPR/Sundhed blev lagt sammen med henblik på at styrke samarbejdet på tværs. Det skete som led i en større ændring af organisationen i Bornholm Regionskommune, der har til formål, at: (i) det skal være lettere at være borger i det kommunale system på Bornholm, (ii) der skal skabes større sammenhæng i sagsbehandlingen, og (iii) den skal styrke rammerne for en mere smidig og effektiv organisation og en mere sikker drift.

Der er stor opbakning til den nye organisering blandt de berørte ledere og medarbejdere, men bl.a. fordi stillingen som skole- og dagtilbudschef har været vakant siden efteråret, udestår der en væsentlig opgave med at få integreret centeret til ét samlet Børn og Læring, herunder i samarbejde med ledere og medarbejdere at få defineret kerneopgaverne i det nye center.

Som skole- og dagtilbudschef skal du udvikle Børn og Læring til at være et center, hvor de forskellige dele arbejder tæt sammen om tværgående problemstillinger, og hvor synergier høstes.

Andre opgaver

Som skole- og dagtilbudschef har du ansvar for overholdelse af budgettet på skole- og dagtilbudsområdet og de økonomiske påvirkninger, der er på tværs af forskellige områder i forvaltningen. Heri ligger der et ansvar for at sikre effektive styringskæder og beslutningsprocesser samt systematisk budgetopfølgning, hvor der handles proaktivt og rettidigt i forhold til eventuelle udfordringer. Økonomien i Bornholms Regionskommune er generelt under pres, og du skal også tage ansvar for at finde og gennemføre besparelser, når det er nødvendigt. Det er en opgave for skole- og dagsbudschefen at medvirke til, at der er en politisk og i den bredere offentlighed forståelse for sådanne tilpasninger, og at de gennemføres med respekt for de berørte parter. Det kan som eksempel nævnes, at det er besluttet at sammenlægge to skoledistrikter i Rønne med virkning fra det nye skoleårs start.

Du skal i den forbindelse også repræsentere kommunen i forhold til pressen, forældre og andre aktører med interesser i Bornholms skoler og dagtilbud. Interessenthåndtering er derfor en betydelig opgave.

Du har også ansvar for at sikre udvikling, optimering og kvalitetssikring af driften i Børn og Læring. Med faglig indsigt og god forståelse for lovgivning, rammevilkår og handlemuligheder på området, skal du kunne prioritere ressourcerne på tværs af eget budgetområde. Du skal have udsyn og orientere dig mod nye tendenser på skole- og dagtilbudsområdet, så Børn og Læring er på forkant med udviklingen, og der skal være mod til at afprøve nye tilgange til løsning af opgaverne, ligesom der skal gives plads til at gå nye veje.

Som skole- og dagtilbudschef vil du fungere som tæt sparringspartner for velfærdsdirektøren, centerets ledere og centerchefer i den øvrige organisation, når det er relevant, efterspurgt og påkrævet. Du skal kunne bidrage til at styrke det tværfaglige og helhedsorienterede arbejde med børn og unge – både internt i kommunen og i samspillet med eksterne parter som f.eks. frivillige organisationer, erhvervsliv og uddannelsesinstitutioner. Center for Børn og Læring indgår også i den lovpligtige kommunale ungeindsats (KUI), som sikrer et tæt samarbejde på tværs af centre med fokus på løsninger for det enkelte barn og den enkelte unge.

Du kommer til at være tæt på det politiske niveau. Du vil skulle deltage i udvalgsmøder, temamøder, budgetmøder mv. Betjeningen af Børne- og Skoleudvalget varetages af direktionen/velfærdsdirektøren, men du vil skulle samarbejde med udvalget og udvalgsformanden, og du får ansvaret for, at der leveres gode og solide beslutningsoplæg, hvor der gives rum til politiske drøftelser og politiske valg, og hvor konsekvenserne af de politiske beslutninger er tydelige. Det er endvidere vigtigt, at du kan give et nuanceret med- og modspil til det politiske niveau.

Du vil også få en opgave med at introducere det nye Børne- og Skoleudvalg til arbejdet på dagtilbuds- og skoleområderne efter kommunalvalget i efteråret 2025.

Som chef for Børn og Læring skal du kunne opbygge et stærkt lederteam. Kompetenceudvikling, trivsel, arbejdsmiljø, rekruttering, tilknytning og tiltrækning og løbende udvikling af organisationen er naturlige opgaver for skole- og dagtilbudschefen, der også skal bidrage til Bornholms Regionskommunes arbejde med at skabe attraktive arbejdspladser. I MED-organisationen skal samspillet med medarbejderne være nærværende, engagerende og have høj prioritet. Samarbejdet med organisationerne og i MED skal bruges aktivt, udvikles, nytænkes og bruges offensivt som en forudsætning for at skabe gode resultater.

Profilen for den nye skole- og dagtilbudschef

Bornholms Regionskommune søger en ambitiøs skole- og dagtilbudschef, der med udgangspunkt i, hvad der er bedst for børnene og de unge, har klare visioner for øens skoler og dagtilbud. Du skal hvile i dig selv i lederrollen, fremstå rolig selv i pressede situationer og bidrage til et godt arbejdsklima. Endvidere skal du være nysgerrig på Bornholm, øens stærke lokalsamfund samt foreningsliv og udnytte det potentiale i udviklingen af skole og dagtilbud.

Vi forventer, at du har en relevant uddannelsesmæssig baggrund og stor **faglig indsigt** i mindst ét af Børn og Lærings to hovedområder – skoler og dagtilbud – og gerne et vist kendskab til det andet af områderne. I dét ligger også, at du har indsigt i det specialiserede område. Ligeledes skal du have indsigt i og flair for sikker budget- og økonomistyring. Du skal forstå de centrale økonomiske sammenhænge på skole- og dagtilbudsområderne – især på det specialiserede område – og have den nødvendige faglige baggrund for at kunne stille de "rigtige" spørgsmål.

Du har formentlig **erfaring** fra ansættelse i en kommune eller anden type af politisk styret organisation, hvor du har arbejdet inden for skole- og/eller dagtilbudsområdet og har prøvet at have budgetansvar. Du har desuden en forståelse for politisk betjening og politiske processer. Endvidere forventer vi, at du har solid ledererfaring, og det vil være en fordel, hvis du har erfaring med ledelse af ledere, men det er ikke krav, hvis dit ledelsesmæssige potentiale er stort.

Derudover vil vi navnlig lægge vægt på følgende **ledelsesmæssige og personlige kompetencer** (uprioriteret rækkefølge):

1. Samarbejdsorienteret med blik for det tværgående

Som skole- og dagtilbudschef skal du have den forståelse, at du kun lykkes i din stilling, hvis dine ledere og chefer i andre afdelinger lykkes med deres opgaver, og i samarbejde med andre. Du skal derfor være udtalt samarbejdsorienteret. Det gælder blandt andet i forhold til ledere og medarbejdere i Børn og Læring og velfærdsdirektøren. Du skal også og have et tydeligt blik for nødvendigheden af og mulighederne i tværgående samarbejde inden for forvaltningen og med civilsamfundet som f.eks. Bornholms rige foreningsliv. Det kræver, at du er opmærksom på sammenhængene mellem Børn og Læring og de øvrige interessenter og dermed, hvor samarbejde vil være til fælles bedste. Heri ligger også, at du er op- og dialogsøgende, relationsstærk og har gode antenner for, hvad der rører sig i og uden om organisationen og er nysgerrig i forhold til at kende hverdagen på skolerne og i dagtilbudene.

2. Styringskompetent med fokus på mål og resultater

Som skole- og dagtilbudschef er du ansvarlig for den overordnede økonomi, styring og udvikling af Børn og Læring. Opgaverne forudsætter en skole- og dagtilbudschef, der naturligt og med udgangspunkt i en høj integritet indtager en tydelig rolle i centeret. Det forudsætter også, at du er struktureret, systematisk og kan sætte en tydelig retning og rammer for området, så der er styr på driften, og at du kan prioritere i opgaverne, så ambitioner og ressourcer hænger sammen. Du skal sammen med ledere og medarbejdere kunne sikre et vedvarende fokus på opfølgning, mål og resultater – herunder, at igangsatte indsatser bliver implementeret og decentralt skaber de (kultur)forandringer, der skal til for at forbedre forholdene for Bornholms børn og unge.

3. Beslutningskraft – også når der er modstand

Du skal som skole- og dagtilbudschef være handlekraftig, når der behov for det for at sikre fremdrift. Du skal også kunne træffe beslutninger og stå ved dem – også i vanskelige situationer, hvor beslutningerne møder modstand i organisationen eller omverdenen. Det gælder beslutninger vedrørende forhold internt i Børn og Læring, hvor opgaven i høj grad er at støtte dine ledere i deres eksekvering af fælles beslutninger. Det gælder også beslutninger, der har direkte betydning for Bornholms børn og unge og deres forældre, hvor du professionelt og konstruktivt skal håndtere de konflikter, der kan opstå i forbindelse med opgaveløsningen i Børn og Læring.

4. Kommunikator, der opnår følgeskab til forandringer

Som skole- og dagtilbudschef er det vigtigt, at du formår at formidle komplicerede faglige emner på en transparent måde, så alle forstår det. Du skal kunne oversætte de politiske visioner og mål til faglighed og konkrete handlinger og sikre, at kommunikation og information når ud til selv det yderste led af organisationen. Som skole- og dagtilbudschef skal du være udadvendt og synlig, hvor du tydeligt sætter dig selv i spidsen for forandringsprocesser på en måde, der motiverer, engagerer og sikrer følgeskab i både drift og udvikling. Endelig skal du i forhold til pressen og i andre eksterne sammenhænge klart kunne kommunikere regionskommunens vinkler på en given sag.

5. Engagerende ledelsesstil

På baggrund af en stærk faglighed og personlig integritet skal du fremstå som en engagerende leder, der kan skabe gejst og følgeskab til de forandringer, skole- og dagtilbudsområderne står overfor. Du skal også interessere dig for skolerne, dagtilbuddene, ledergruppen og medarbejderne og være nysgerrig i forhold til den hverdag, som de oplever. Din ledelsesstil skal også være lyttende og inddragende, hvor du er åben over for faglige input fra de fagfaglige kompetencer, der findes i organisationen – skole- og dagtilbudsledere, pædagogiske konsulenter, tillidsrepræsentanter – og de input, der kommer fra børnene, eleverne, forældrene og andre eksterne aktører.

Rekrutteringsudvalget

- Trine Møller Dorow, velfærdsdirektør (formand)
- Allan Westh, arbejdsmarkeds- og digitaliseringschef
- Pia Laub Tofte, skoleleder
- Kitt Hansen, Inklusions- og ressource team
- Thomas Mogensen, leder af PPR og Sundhed
- Cindy Dellgren, næstformand Center-MED
- Diana Wulff Seerup, medarbejderrepræsentant
- Helle Olsson Pedersen, medarbejderrepræsentant

Bornholms Regionskommune: Organisation og ledelseskoncept

Den politiske organisation

Bornholms Regionskommunes politiske organisering består af en kommunalbestyrelse på 23 medlemmer. Borgmester er Jacob Trøst (C).

Der er nedsat seks udvalg i Bornholms Regionskommune, som hver især arbejder målrettet med at udvikle og styrke de enkelte politiske områder i praksis. De seks udvalg er:

- Økonomi- og Klimaudvalget
- Børne- og Skoleudvalget
- Erhvervs-, Bolig- og Beskæftigelsesudvalget
- Fritids-, Kultur- og Lokalsamfundsudvalget
- Natur-, Miljø- og Planudvalget
- Social- og Sundhedsudvalget

Den overordnede administrative organisation

Bornholms Regionskommune har en direktion bestående af kommunaldirektøren og to områdedirektører. Under direktionen er der en tværgående stabsfunktion og syv centre. Centrene er opbygget som stærke faglige enheder med tyngde. De skal sikre effektiv styring, driftssikkerhed og løbende kvalitetsudvikling i fagområderne.

Du kan se den overordnede organisationsplan [her](#).

Ledelseskoncept

Bornholms Regionskommune arbejder med et ledelseskoncept, der sætter scenen for den fælles ledelsesopgave. Målet med ledelseskonceptet er:

"Bornholms Regionskommune skal være en attraktiv lederarbejdsplads. En arbejdsplads med tid til og fokus på, at ledelse er en kerneopgave. Med ledelsesrum til den enkelte leder. Med handlerum for at udøve daglig ledelse tæt på medarbejdere og borgere. En arbejdsplads, hvor en sund balance mellem arbejdsliv og fritidsliv kan gå hånd i hånd med forventning om fleksibilitet og dedikation. En arbejdsplads, hvor vi værner om og fortsat udvikler en ledelseskultur med rum til opbakning, støtte og læring."

Ledelseskonceptet tager udgangspunkt i de værdier, lederne navigerer efter, og som er udtrykt ved de tre fælles ledelsesværdier og et fælles værdigrundlag.

Værdigrundlaget er udtrykt ved fem punkter: Respekt, tillid, ansvarlighed, engagement og åbenhed, og de tre fælles ledelsesværdier er:

- Vi vil borgerne
- Vi sætter retning
- Vi leder sammen

Du kan læse hele Ledelseskonceptet [her](#).

